

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРОЕКТ «Мы за жизнь на чистой
планете»**

**в рамках участия в международной программе «Эко-
школа/Зеленый флаг»**

2020-2021 учебный год

2020 г.

Семь шагов программы Эко-школа\Зеленый флаг (обязательные условия):

1. Создание Экологического совета
2. Исследование экологической ситуации.
3. Разработка плана действий.
4. Мониторинг и оценка ситуации и эффективности деятельности.
5. Введение экологической тематики в образовательную деятельность.
6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Принятие Экологического кодекса.

Цель проекта: воспитание у подрастающего поколения любви и уважительного отношения к окружающей среде, своей малой Родине, сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи:-привлечь внимание общественности, родителей и детей к проблеме изменения и сохранения климата;

-вызвать интерес, желание быть прямыми участниками проекта «Мы за жизнь на чистой планете»

-выявление причин появления мусора;

-проведение эксперимента «Как разлагается мусор»;

-изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;

-проведение акций «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Вторая жизнь вещей», «Уборка мусора»(с привлечением родителей) ;

-развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно-творческой деятельности;

-разработка памяток по теме проекта.

Участники проекта: дети- педагоги-родители

По количеству участников : коллективный

Тип проекта: информационно-исследовательский

По продолжительности реализации проекта: продолжительный

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Девиз проекта: « Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки!»

Актуальность проблемы: дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему. Формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Мусор-проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех, и воспитанники МБДОУ №34 не исключение.

Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Путешествуя с родителями в разные страны, дети обращают внимание на чистоту вокруг, различные приспособления для мусора в зарубежных городах и сравнивают с улицами родного города. Бесконечные вопросы «Почему у нас так много мусора? », «Откуда он берётся? », «Как он влияет на здоровье человека и всего живого? » привели к идее созданию проекта «Мусор вокруг нас», тему предложили дети с родителями .

Шаг 1. «Создание экологического совета»

Известно, что двадцать первый век был объявлен международной организацией ЮНЕСКО как информационно-экологический. Это позволяет говорить о приоритетности экологического образования детей, в основе которого, должно быть «Глобальное Воспитание». Каким же образом экологическое образование может повлиять на развитие детей?

Экологическая культура это культура личности, предполагающая наличие у человека определенных знаний, убеждений, моральных установок,

готовности к деятельности, согласующейся с требованиями бережного отношения к природе.

Работа в нашем детском саду по экологическому образованию детей строится по четырём взаимосвязанным блокам:

1. Природа – человеку (где заостряется внимание детей на эстетической и оздоровительной значимости природы).
2. Человек – природе (где показывается положительная и отрицательная деятельность человека).
3. Как сохранить природу (где дети знакомятся с правилами охраны природы).
4. Мы – защитники природы (участие в природоохранных мероприятиях).

Для внедрения данной работы был создан экологический совет, куда вошли родители, воспитатель, дети.

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»

Теоретическая часть включает в себя постановку целей и задач проекта, выбрана и изучена проблема «Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?» Изучая проблему в ходе ОД на тему «Виды мусора», «Про город и про мусор. », дети узнали, что мусор-это отходы человеческой деятельности, они бывают разных видов :бытовыми, строительными, промышленными. Чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры экскурсии помогли детям осознать серьёзность проблемы мусора и необходимость соблюдения культуры и правил поведения на природе. В рамках ОД дети выяснили, откуда берётся мусор и куда он девается. Так, было решено в *практической части исследования* проследить путь его движения. Воспитанники вместе с родителями выбросили мусор в пакет. Затем отнесли его в контейнер на улице и увидели, что мусоровоз очищает контейнер и увозит мусор на специальную свалу (полигон). Дети узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, так как там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Всё это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор, где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоёмах и полях.

С помощью эксперимента «Как разлагается мусор» дети решили выяснить, исчезает мусор в природе или остаётся навсегда. Летом (в июле) вместе с детьми подготовительной группы на территории МБДОУ № 34 закопали бытовой мусор (бумагу, пищевые отходы скорлупу, батарейку, пластик, металлическую банку) и поставили таблички. Через год (в июне), откопав

мусор, дети выяснили -пищевые отходы и бумага исчезли, а пластиковый конструктор батарейка, пакет -остались лежать в земле в том же состоянии. В результате эксперимента дети сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать, а всё остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

Полученные после проведения эксперимента результаты между тем не дали ответа на очередной вопрос «Если никто не будет сорить- это очень хорошо, но мусор всё равно надо куда-то девать? »Поиск собственных вариантов решения проблемы стал основой практической части проекта. Перед детьми был поставлен вопрос «Что нужно сделать, чтобы уменьшить количество мусора? »В ходе бесед на тему «Мусор надо разделять» дети узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.

Таким образом, первым вариантом решения проблемы стала грамотная сортировка мусора для его переработки. Дети вместе с родителями сортировали мусор и выбрасывали его в самостоятельно сконструированные коробки. Воспитатели нашли адреса соответствующих пунктов приёма мусора в городе и стали сдавать туда макулатуру, стекло, пластик и другие опасные отходы. Были проведены акции по сбору макулатуры и сбора батареек.

Второй вариант решения проблемы было предложено экономное использование вещей и предметов. Например, можно писать и рисовать на двух сторонах листа, делиться с друзьями книгами, игрушками, бережно относиться к игрушкам и книгам. Это поможет уменьшить количество выбрасываемых вещей.

Следующий вариант решения проблемы мы назвали «Покупай с умом». Можно идя в магазин, брать пакеты из дома, выбирать и покупать продукты длительного хранения без лишней упаковки. Игра «Что покупаем и как.» Дети разделились на 2 команды, чтобы отправиться за продуктами в магазин. Участники первой команды взяли с собой тару для покупок: коробки, пакеты, тару, а участники второй команды все продукты покупали в одноразовой упаковке. По возвращению домой участники второй команды распаковали продукты и выбросили упаковочные материалы. В результате их мусорное ведро было полным, в отличие от ведра первой команды.

И самое творческое решение проблемы-«Вторая жизнь».Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться –выбросить. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера. Мы с детьми открыли творческую мастерскую «Чудесные превращения».

В рамках данного проекта дети участвовали конкурсе рисунков «Сохраним нашу планету», организованным в нашем детском саду

Подводя итог, можно отметить следующее: проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Бумагу и картон нужно сдавать в пункты приёма макулатуры, батарейки- в специальные пункты приёма. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть в дальнейшем переработана.

Кроме этого, в рамках проекта дети познакомились с профессиональной деятельностью эколога, попытались смоделировать различные ситуации в его работе. В процессе экспериментирования дети учились очищать воду с помощью фильтра сделанного своими руками (из ваты, бумаги, песка).

Результатами проектной деятельности дошкольники поделились с другими воспитанниками ДООУ их родителями. Были оформлены памятки для детей и взрослых «Мусор-это очень важно».

Был сделан общий вывод «Каждый из нас хочет жить на чистой планете, дышать чистым воздухом, купаться в чистой реке и любоваться природой, а не мусором. Добиться этого мы сможем все вместе. За нами будущее, чистое будущее!»

Шаг 3. Разработка плана действий и реализация проекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Экспериментальная деятельность «Если закопать мусор, что произойдет»	летние месяцы	воспитатели
2.	Проведение цикла бесед «Мы можем помочь природе»	сентябрь	воспитатели
3.	«Путешествие в осенний лес» развлечение с детьми и родителями	октябрь	воспитатели, дети, родители
4.	Экологическая акция «Мой чистый двор»	октябрь	воспитатели, дети, родители

5.	Экскурсии по улицам города	октябрь	воспитатели
6.	Выставка рисунков «Сохраним нашу планету»	ноябрь	воспитатели, дети
7.	Сбор макулатуры под девизом «Меньше мусора»	ноябрь	воспитатели, дети, родители
8.	Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимние месяцы	ноябрь, зимние месяцы	воспитатели, дети, родители
7.	Демонстрация видеороликов на общем родительском собрании «Берегите природу-наш дом», «Здесь были люди...»	ноябрь	администрация, воспитатели, родители
8.	Выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем»	декабрь	педагоги детского сада
9.	«Елочка живи» оформление групповых комнат и изготовление поделок из бумаги и бросового материала новогодних поделок	декабрь	воспитатели, дети. родители
10.	«Правила поведения в природе» - тематические занятия в группах	декабрь	воспитатели, дети
11.	Творческие занятия в группах по изготовлению поделок из природного материала. Выставка поделок.	январь	воспитатели, дети. родители

12.	Сбор макулатуры под девизом «Соберем макулатуру-сбережем наш лес»	февраль	воспитатели, дети. родители
13.	«Лес – многоэтажный дом» тематические занятия в группах	февраль	педагоги детского сада
14.	Акция «Собери батарейки-спаси одного ежика»	март	воспитатели, дети. родители
15.	Фотогалерея «Мусорный вернисаж»	апрель	воспитатели, дети. родители
16.	Выставка детских рисунков «Люблю свой край»	апрель	воспитатели, дети. родители
17.	Тематические занятия «Откуда берется мусор и что с ним делать...»	май	воспитатели. дети
18.	Оформление веранд детского сада поделками из бросового материала	май	воспитатели, дети. родители

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

В ДОУ проводится целенаправленная работа по совершенствованию и отработке системы эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей.

Проводимые нами мероприятия сыграли определённую роль в консолидации действий всех заинтересованных лиц: жителей города, членов родительского совета ДОУ, педагогов, воспитанников, родителей. Одним из важных показателей проекта, проводимого нами и других мероприятий - является создание в ДОУ эколого-развивающей среды, в городе на каждом приусадебном участке создаются зелёные зоны, высаживаются цветы.

Дети приобретают навыки исследовательской, познавательной, поисковой, опытно-экспериментальной деятельности. Эффективной формой работы в формировании познавательных способностей является экологическая тропа, которая создана на территории нашего детского сада, где дети могут проводить эксперименты, наблюдать за ростом и развитием растений, ухаживать за растениями, отдыхать, рисовать. Экологические занятия с детьми имеют интегрированную направленность в сочетании с музыкой, изобразительной деятельностью, родители участвуют в экологических десантах по очистке мусора, озеленению участков детского сада. Ещё один важный момент воспитания экологической культуры – это участие родителей, детей школьного и дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Птичья столовая» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, сбор мусора вместе с родителями, изготовление вместе с родителями, старшими братьями и сестрами из бросового материала нужных, интересных вещей и игрушек, озеленение молодыми ёлочками зону отдыха на территории ДООУ, экологические праздники и развлечения.

Шаг 5. Экологическая тематика в жизни детского сада/Введение экологической тематики в образовательную деятельность

- тематические занятия по плану (беседы, рассматривание иллюстраций . видеосюжетов, рисование, изготовление поделок из природного материала)
- дополнительная образовательная деятельность: кружки «Цветная палитра», «Семицветик».